

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новочутинская основная общеобразовательная школа»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и одобрена  
методическим  
объединением  
Протокол №1 от  
23.08.2024 г.

*О.И. Гизатулина*  
О.И. Гизатулина

Согласована  
с зам. директора  
*Л.И. Кагирова*  
Л.И. Кагирова  
«26»08.2024 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я-исследователь»

село Новые Чути  
2024

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу  
«Я – исследователь»**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**В результате изучения курса «Я-исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание курса «Я – исследователь» 1 класс (33 часа)

Что такое проекты.  
Что такое проблема.  
Как мы познаём мир.  
Школа почемучек.  
Удивительный вопрос.  
Источники информации.  
Любимое число. Игры с числами.  
Проект «Алфавит».  
Проект «Почему мы любим встречать Новый год».  
    Новогодние подарки.  
Проект «Игры наших дедушек и бабушек».  
    Игры нашей семьи. Зимние забавы.  
Проект «Растения».  
Проект «Симметрия вокруг нас».  
Проект «Сказки».  
Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

## 2 класс (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.  
Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.  
Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч  
Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.  
Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч  
Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.  
Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.  
Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.  
Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.  
Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.  
Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.  
Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.  
Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.  
Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.  
Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.  
Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.  
Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.  
Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.  
Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

## 3 класс (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.  
Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.  
Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.  
Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.  
Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.  
Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч..

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч..

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

#### **4 класс (34 часа)**

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч



## 6. Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся 1 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Занятие 1.</b> <b>Тема: Что такое проекты</b>	<p>Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>
<b>Занятие 2.</b> <b>Тема: Что такое проблема.</b>	<p>Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования.</p>
<b>Занятие 3.</b> <b>Тема: Как мы познаём мир.</b>	<p>Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>
<b>Занятия 4-5</b> <b>Тема: Школа почемучек.</b>	<p>Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
<b>Занятия 6-7.</b> <b>Тема: Удивительный вопрос.</b>	<p>Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p>
<b>Занятия 8-9.</b> <b>Тема: Источники информации.</b>	<p>Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p>
<b>Занятия 10-11.</b> <b>Тема: Любимое число. Игры с числами.</b>	<p>Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.</p> <p>История числа. Натуральный ряд чисел.</p>

	<p>Занимательная математика. Игры с числами.          Понятия: число, нумерация чисел.</p>
<p><b>Занятия 12-14.</b>  <b>Тема: Проект «Алфавит».</b></p>	<p>Организация выставки книг в алфавитном порядке.          Азбука в картинках.          Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.          История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».          Понятия: буква, алфавит.</p>
<p><b>Занятия 15-16.</b>  <b>Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.</b></p>	<p>Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.          История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.          Понятия: традиция, сувенир, самооценка.</p>
<p><b>Занятия 17-19.</b>  <b>Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.</b></p>	<p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.          Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.          Понятия: игра, товарищ, друг.</p>
<p><b>Занятия 20-23.</b>  <b>Тема: Проект «Растения».</b></p>	<p>Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.          Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.</p>
<p><b>Занятия 24-25.</b>  <b>Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».</b></p>	<p>Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.          Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.          Понятия: симметрия.</p>
<p><b>Занятие 26-31.</b>  <b>Тема: Проект «Сказки».</b></p>	<p>Выбор темы школьного проекта.          Моя любимая сказка.          Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.          Сочиняем сказку.          Театрализация сказки. (2 часа)          Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся,</p>

	<p>формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p> <p>Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p>
<p><b>Занятие 32-33.</b>  <b>Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.</b></p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».</p> <p>Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.</p>

### 3 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Занятие 1.</b>  <b>Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь</b></p>	<p>Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.  Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p>
<p><b>Занятие 2-3.</b>  <b>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования</b></p>	<p>Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p>
<p><b>Занятия 4.</b>  <b>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)</b></p>	<p>Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p>
<p><b>Занятия 5-6.</b>  <b>Какими могут быть проекты?</b></p>	<p>Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p>
<p><b>Занятия 7-8.</b>  <b>Формулирование цели, задач исследования, гипотез</b></p>	<p>Постановка цели исследования по выбранной теме.  Определение задач для достижения поставленной цели.  Выдвижение гипотез.</p>
<p><b>Занятия 9-10.</b>  <b>Планирование работы</b></p>	<p>Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p>
<p><b>Занятия 11-13.</b>  <b>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии</b></p>	<p>Познакомить с методами и предметами исследования.  Определить предмет исследования в своём проекте.  Эксперимент как форма познания мира.</p>
<p><b>Занятия 14-15.</b>  <b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию</b></p>	<p>Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p>
<p><b>Занятия 16-18.</b>  <b>Работа в библиотеке с каталогами.</b></p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p>

<b>Отбор и составление списка литературы по теме исследования</b>	
<b>Занятия 19-21. Анализ прочитанной литературы</b>	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
<b>Занятия 22-23. Исследование объектов</b>	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
<b>Занятие 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное</b>	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куса бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
<b>Занятие 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы</b>	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
<b>Занятие 28. Как сделать сообщение о результатах исследования</b>	Составление плана работы. Требования к сообщению.
<b>Занятие 29-30. Оформление работы</b>	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
<b>Занятие 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации</b>	Работа на компьютере – создание презентации.
<b>Занятие 33. Мини конференция по итогам собственных исследований</b>	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
<b>Занятие 34. Анализ исследовательской деятельности</b>	Анализ своей проектной деятельности.

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

#### **Список литературы для учителя и обучающихся.**

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

#### **Литература для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вре-мя пров	Да-та
1	Что такое исследование?	1	1н	
2-3	Как задавать вопросы?	2	2-3н.	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	4-5н.	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	6 н.	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	7-8н.	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	9-10н.	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	11-12 н.	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	13-14н.	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	15-16н.	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	17-18н.	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	19н.	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	20-21н.	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	22-23н.	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	24-25н.	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	26-27н.	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	28-30н.	

31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	31-32н.	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	33	
Итого 33 часа				

### Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	теория	Время	Дата
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1н.	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	2-3н.	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	4н.	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	5-6н.	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	7-8н.	
9-10	Планирование работы.	2	9-10н.	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	11-13н.	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	14-15н.	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	16-17н.	
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	18-21н.	
22-23	Исследование объектов.	2	22-23н.	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	24-25н.	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	26-27н.	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	28н.	
29-30	Оформление работы.	2	29-30н.	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	31-32н.	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	33н.	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	34н.	
Итого 34 часа				

